#### Использование в учебном процессе элемента «Базы данных» и Элемента «Семинар» системы управления обучением Moodle

**М.С. Портенко**

*ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия*

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В случае дисциплины «Информатика», для которой все практические занятия происходят с использованием компьютера, естественным образом следует использование технологий e-learning в учебном процессе, включая очную форму обучения. Во ФГОС нового поколения на очную форму проведения занятий отводится меньше времени, тем более внимательно необходимо относится к организации самостоятельной работы студента. Технология смешанного обучения помогает реализовать непрерывную методическую поддержку студента в его стремлении учиться и познавать.

Заманчивым представляется создание студентами общей базы профессиональной информации, например, список конференций, в которых могут принимать участие студенты или общий глоссарий курса, или ссылки на интересные иллюстрации профессиональных задач. Каждый участник вносит часть в общее дело, в итоге получается полноценный коллективный продукт, который можно использовать и для подготовки к итоговой аттестации и для профессионального роста. Реализацией этой идеи в системе управления обучением Moodle может выступать элемент «Базы данных». Каждый студент заполняет минимум одну запись общей базы. Запись оценивается преподавателем в зависимости от выбранной шкалы оценивания. Шкалы оценивания в LMS Moodle могут создаваться преподавателем самостоятельно в зависимости от предпочтений автора курса. Преподаватель определяет структуру записи общей базы данных, количество и тип полей записи: это может быть гиперссылка, изображение, текстовое поле. Стоит оговориться, что элемент «Базы данных» LMS Moodle, не является средством реализации полноценной реляционной базой данных, скорее это одна таблица. Студенты учатся выделять необходимое в общем потоке информации об объекте. Этот навык структурирования и анализа при заполнении готового шаблона таблицы базы данных пригодится в дальнейшем при проектировании студентом собственной базы данных. Кроме того, компетенция работы в команде необходима вне зависимости от направления подготовки и конкретных профессиональных компетенций.

В случае с направлением «Международные отношения» и дисциплиной «Информатика и базы данных» были выбраны темы «Денежные единицы», «Оn-line словари», «Музеи».

База данных «Денежные единицы» включает в себя информационные поля с изображениями купюр и монет определенной, выбранной студентом из предложенного преподавателем списка, денежной единицы, страну обращения, курс по отношению к доллару и евро на момент выполнения задания, основные защитные элементы, меру наказания фальшивомонетчикам.[1]. Стоит отметить, что не каждый студент может справиться с поиском нормативной информации о мерах наказания за подделку определенной денежной единицы. Тут и выявляется усидчивость, ответственность, способность мыслить нестантартно, целеустремленность и способность применять привычные навыки в нетривиальных условиях.

База данных «Музеи» предполагает заполнение следующей информации: название музея, его адрес, местоположение на карте, ссылка на официальный сайт музея, краткой аннотации музейной коллекции. В курсе приведены ссылки на крупные музеи страны и мира, студенты могут ознакомиться с культурой других стран, совершая виртуальные экскурсии. Одновременно с этим студенты знакомятся с картографическими сервисами, которые предоставляют услуги просмотра электронных карт не только с видами со спутника или картами с именованиями улиц и номеров домов, но и для крупных городов, с 3Dэкскурсиями по улицам и галереям. Подобные возможности позволяют знакомиться не только с бытом древних народов, искусством выражения замысла художника в статуи, картины и ювелирные изделия, но и с архитектурой городов, планами застройки и состоянием улиц в современном мире.[1]

Через работу с подобными средствами развиваются компетенции: умение системно мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, стремление к непрерывному самообучению и саморазвитию, забота о качестве результатов труда.

Удовлетворенность результатами своего труда необходимо воспитывать через повышение качества знаний студента. По традиционной таксономии образовательных целей Блума существует шесть уровней познания: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Способность человека критиковать, судить, оправдывать, оспаривать, поддерживать, оценивать является наивысшим уровнем познания.

Средством для реализации компетентности оценивания в LMS Moodle является элемент курса «Семинар». Студенты выкладывают свои ответы на поставленные задачи и не только получают оценку преподавателя, но имеют возможность оценить работы друг друга по критериям, предложенным преподавателем. Настроек у элемента курса «Семинар» достаточно много, каждый преподаватель в зависимости от своей строгости или мягкости, конкретной группы учащихся может выбрать необходимый вариант проведения семинара. Варианты настроек: ограничение времени на подготовку работы и оценивание работ друг друга, совпадение веса оценки преподавателя с весом студенческих оценок или превышение в случае напряженных отношений между студентами в группе и намеренным занижением или завышением оценок друг друга, и так далее. Студент осознает, что оценивать его будут его ровесники, достаточно большая группа людей, а не только преподаватель, поэтому работу старается выполнить максимально технологично и красиво, содержание и логику представления ответа чаще всего наиболее объективно оценивает преподаватель как эксперт в определенной области. Тем не менее, эта работа нравится студентам, нацеленным на обучение, что отражается ими в выходной анкете курса.

В случае курса «Информатика и базы данных» направления «Международные отношения» студенты выкладывают в «Семинар» результаты своей работы по подготовке к докладу по темам, предложенным преподавателем. Результаты оформляются в виде презентаций, выкладываются на сервисы хранения и просмотра документов в сети (например, docs.google.com, slideshare.com, scribd.com, и так далее). В качестве ответа на таком электронном семинаре выступает ссылка на электронный документ. После этапа работы над ответом, наступает этап оценивания. После чего выстраивается рейтинг студентов в зависимости от набранных баллов. Оценки, данные студентом другим работам, сравниваются с оценкой преподавателя по тем же работам, близость оценки студента к оценке преподавателя дает дополнительные баллы к оценке за семинар. Возможно сочетание электронного семинара с очным представлением результатов работы, в этом случае в критерии оценивания работы можно добавить оценку за выступление, умение держаться на публике, представлять результаты своей работы перед аудиторией и так далее.

В случае стремления максимально эффективно провести время очных учебных занятий технология e-learning безусловный помощник преподавателя. Студенты имеют возможность непрерывно получать методическую помощь и выполнять практическую работу, нацеленную на получение разнообразных знаний и навыков.LMS Moodle в качестве реализации смешанного обучения выступает прекрасной поддержкой активного и творческого преподавателя в его профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Портенко М.С. Организация работы студентов направления «Международные отношения» на базе портала Саратовского государственного университета под управлением LMS Moodle.[Электронный ресурс] URL: http://it-education.ru/2011/section/84/3290/index.html(дата обращения 18.05.2012) // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации : Материалы IX Всероссийской конференции 15.05.2011 — 17.05.2011, Саратов