**ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
ПРОФИЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ**

**Е. Е. Лапшева**

*Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского,
Саратов, Россия*

Система образования должна соответствовать вызовам, которые встают перед современной цивилизацией. Одним из таких вызовов является быстрый переход общества к информационному, постиндустриальному состоянию. Педагоги и учащиеся выстраивают собственные информационно-коммуникационные пространства, стремясь полнее удовлетворить образовательные, профессиональные и личные запросы.

Факультет компьютерных наук и информационных технологий (ФКНиИТ) Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского предложил учителям информатики региона информационно-образовательное пространство, целью существования которого является объединение усилий педагогов университета и учителей области в повышении качества обучения предмету информатики.

Информационно-образовательная среда – это системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образования [1].

Портал обучения информатике и программирования (http://school.sgu.ru) , созданный и поддерживаемый сотрудниками ФКНиИТ, предоставляет учителям и учащимся, интересующимся информатикой и программированием на профильном уровне, информационную, техническую и учебно-методическую поддержку в их профессиональной и учебной деятельности.

Данный портал был создан в 2006 году и непрерывно развивается, следуя за требованиями современной системы образования, пожеланиями учителей и учащихся [2].

Портал содержит в себе дистанционные площадки для подготовки к Государственной итоговой аттестации (ГИА), Единому государственному экзамену (ЕГЭ) в области информатики, курсы для работы учителей с учащимися, сильными в данной области, систему для проведения различных олимпиад и конкурсов, материалы для повышения квалификации учителей. Также факультет выделяет на портале пространство для размещения собственных материалов учителям информатики и преподавателям университета.

С помощью представляемого ресурса учителя информатики Саратовской области могут организовать не только собственное изолированное информационно-образовательное пространство для себя и своих учеников, но и участвовать в глобальных мероприятиях портала, общаться с другими учителями и учащимися при помощи инструментов, доступных всем пользователям портала, дополнять общую копилку своими материалами, опытом и идеями.

А. В. Хуторской называет пять типов дистанционного обучения, классифицируя их по степени применения дистанционных инструментов, индивидуализации и продуктивности [3]:

1 тип: «Школа – Интернет». Учащиеся под руководством педагога взаимодействуют с удаленными материалами и инструментами, иногда – с учащимися из других учебных учреждений и специалистами в изучаемых областях.

2 тип: «Школа – Интернет – Школа». Дистанционное обучение дополняет очное обучение и влияет на него более интенсивно. Оно охватывает учащихся и педагогов из разных учебных учреждений, которые участвуют в общих дистанционных проектах.

3 тип: «Ученик – Интернет – Учитель». Дистанционное обучение вплетается в очный учебный процесс. Учащиеся постоянно работают не только с реальным педагогом на очных занятиях, но также эпизодически или постоянно общаются с удаленным «виртуальным» преподавателем.

4 тип: «Ученик – Интернет – Центр». Дистанционное обучение сопоставимо по объему с очным обучением. Дистанционное обучение в данном случае является средством построения индивидуальной образовательной траектории.

5 тип: «Ученик – Интернет». Дистанционное обучение выполняет функции распределенного в пространстве и во времени образования. Учащийся обучается не в одной очной или дистанционной школе, а сразу в нескольких.

Портал обучения информатике и программирования предоставляет учащимся и педагогам возможность организовать обучение профильной информатике всех представленных типов.

В начале мая 2012 года нами было проведено анкетирование среди учителей информатики, которые имеют права «Учитель с правом редактирования» и «Учитель без права редактирования» данном портале [4]. На данный момент 63 человека имеют данные права, из них 19 человек имеют собственные курсы (площадки для работы), остальные используют материалы портала, находящиеся в общем доступе.

В анкетировании приняли участие 37 человек. Учителям задавались вопросы о том, каким образом они используют материалы и инструменты портала, какие идеи и пожелания создателям портала они могут предъявить.

Среднее время использования портала – 3 года, причем треть работающих с порталом учителей (11 человек) используют его в этом 2011-12 учебный году впервые. Это результат широкомасштабных курсов повышения квалификации, проведенных университетом с использованием данного сервиса [5].

62% учителей (23 человека) используют портал в своей профессиональной деятельности более одного раза в неделю, 32% (12 человек) используют портал один раз в неделю.

Весь контент портала условно можно разделить на три типа: лекционные материалы, интерактивные тесты и система Контестер, предназначенная для обучения программированию [6]. По каждому из этих типов контента был задан вопрос: используются ли эти материалы и сервисы, и для каких целей.

89% учителей (33 человека) используют лекционные материалы для подготовки к занятиям и рекомендуют эти материалы как дополнительное чтение сильным ученикам.

Интерактивные тесты, размещенные на портале, 78% учителей (29 человек) используют в качестве домашнего задания своим учащимся, 76% (28 человек) используют данное тестирование на уроках, 35% (13 человек) используют тесты для пополнения собственных коллекций заданий по информатике, то есть используют эти тесты опосредовано для работы учащихся на доске или в тетради.

Систему автоматической проверки решений задач по программированию – Контестер – 81% учителей (30 человек) используют для работы с сильными детьми и, что очень радует, 68% (25 человек) используют для повышения собственной квалификации. 62% опрошенных (23 человека) задают задачи по программированию из Контестера в качестве домашнего задания, и такое же число учителей работают с ним на уроках.

В качестве причин, которые мешают использовать портал, называются: плохой интернет в классе (43%, 16 человек); нежелание учащихся (27%, 10 человек), отсутствие необходимых прав на портале (19%, 7 человек). Другие причины: нехватка времени, чтобы разобраться с порталом, отсутствие нужных инструментов или материалов.

В основном отзывы по работе портала от учителей положительные. Можно привести следующий пример: «Очень хороший портал! С Вашей помощью готовлю к ГИА, на пробнике ни одной двойки, качество обучения – 68%. Это для меня и моих учеников сильный прогресс! Спасибо за возможность так работать!».

Вокруг портала появился коллектив активных учителей, которые относятся к нашей работе с большим вниманием. Хочется выразить огромную благодарность учителям города Саратова: Клюшиной Людмиле Николаевне (Лицей №37) за поддержку курса «Подготовка к ЕГЭ по информатике», Васинькиной Наталье Николаевне (СОШ №51) за создание и поддержку курса «Подготовка к ГИА по информатике», Бабановой Елене Николаевне (СОШ №72) за внимательное отношение к лекционным материалам и исправление ошибок и опечаток на портале.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Иванова Е. О., Осмоловская И. М..* Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011.
2. *Кудрина Е. В., Лапшева Е. Е., Огнева М. В., Федорова А. Г.* Разработка и использование портала обучения информатике и программированию в учебном процессе. // Дистанционное и виртуальное обучение. 2011. №10. Издательство Современного гуманитарного университета. с. 39-45.
3. *Хуторской А. В.* Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. *Лапшева Е. Е.* Использование портала обучения информатике и программированию учителями информатики Саратовской области. // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации: Материалы IX Всерос. конф. – Саратов: ООО «Издательский Центр «Наука», 2011. – С. 35-36.
5. *Кудрина Е. В., Лапшева Е. Е., Огнева М. В., Федорова А. Г.* Опыт проведения очно-дистанционных курсов повышения квалификации учителей информатики. // Материалы XVIII Всероссийской научно-методической конференции «Телематика'2011», 20-23 июня 2011 г., СПб. – С. 196-197
6. *Казачкова А. А.* Особенности использования автоматической системы тестирования решений в обучении программированию. // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации: Материалы IX Всерос. конф. – Саратов: ООО «Издательский Центр «Наука», 2011